

南投縣仁愛鄉親愛國小教科書評選表

一、評鑑教科書科目：國語英語數學生活自然社會健體綜合藝文

二、學校名稱：南投縣仁愛鄉親愛國小 班級：二年級

三、填寫說明：請依據教學經驗與審選標準來實施評鑑。

四、審選標準：(請先選取較佳之三至六種版本，再實施評鑑)

審選標準	各版本名稱					
	康軒	南一	翰林			
審查般標準分成五個等級：優、良、中、可、差。 請以等級代號表示： 「A」表「優」 「B」表「良」 「C」表「中」 「D」 表「可」 「E」表「差」	評鑑等級代號					
1 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	(A)	(A)	(A)	()	()	()
2 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
3 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	(A)	(B)	(B)	()	()	()
4 教材份量的適中，不會不多。	(A)	(A)	(A)	()	()	()
5 教材內容的難易度適切。	(A)	(A)	(A)	()	()	()
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	(A)	(B)	(B)	()	()	()
7 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	(B)	(B)	(A)	()	()	()
8 教學活動能顧及學生個別差異。	(A)	(B)	(A)	()	()	()
9 教學評量方式多元化，且易於實施。	(A)	(B)	(A)	()	()	()
10 各學科之間的配合、聯繫適切。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
11 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	(A)	(C)	(A)	()	()	()
12 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	(A)	(B)	(A)	()	()	()
13 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	(A)	(A)	(A)	()	()	()
14 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	(A)	(A)	(A)	()	()	()
15 其他：	()	()	()	()	()	()

105 學年度各年段教科書版本<參考>

	國語	數學	生活	自然	社會	藝文	健體	綜合	英語
一	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
二	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
三	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
四	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
五	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

◎評選最佳之版本為何？ 康軒 版本

備註：

評選教師簽名：

[Handwritten Signature]

南投縣仁愛鄉親愛國小教科書評選表

一、評鑑教科書科目：國語英語數學生活自然社會健體綜合藝文

二、學校名稱：南投縣仁愛鄉親愛國小 班級：二年級

三、填寫說明：請依據教學經驗與審選標準來實施評鑑。

四、審選標準：(請先選取較佳之三至六種版本，再實施評鑑)

審選標準	各版本名稱					
	康軒	南一	翰林			
	評鑑等級代號					
審查般標準分成五個等級：優、良、中、可、差。 請以等級代號表示： 「A」表「優」 「B」表「良」 「C」表「中」 「D」表「可」 「E」表「差」						
1 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	(A)	(A)	(A)	()	()	()
2 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
3 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
4 教材份量的適中，不會不多。	(A)	(A)	(B)	()	()	()
5 教材內容的難易度適切。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	(A)	(B)	(A)	()	()	()
7 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
8 教學活動能顧及學生個別差異。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
9 教學評量方式多元化，且易於實施。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
10 各學科之間的配合、聯繫適切。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
11 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	(A)	(B)	(B)	()	()	()
12 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	(A)	(B)	(B)	()	()	()
13 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	(A)	(B)	(A)	()	()	()
14 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	(A)	(A)	(A)	()	()	()
15 其他：	()	()	()	()	()	()

105 學年度各年段教科書版本<參考>

	國語	數學	生活	自然	社會	藝文	健體	綜合	英語
一	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
二	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
三	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
四	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
五	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

◎評選最佳之版本為何?康軒 版本

備註：

評選教師簽名：李利心

南投縣仁愛鄉親愛國小教科書評選表

- 一、評鑑教科書科目：國語 英語 數學 生活 自然 社會 健體 綜合 藝文
- 二、學校名稱：南投縣仁愛鄉親愛國小 班級：二年級
- 三、填寫說明：請依據教學經驗與審選標準來實施評鑑。
- 四、審選標準：(請先選取較佳之三至六種版本，再實施評鑑)

審選標準	各版本名稱					
	康軒	南一	翰林			
審查般標準分成五個等級：優、良、中、可、差。 請以等級代號表示： 「A」表「優」 「B」表「良」 「C」表「中」 「D」表「可」 「E」表「差」	評鑑等級代號					
1 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	(A)	(A)	(A)	()	()	()
2 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	(B)	(A)	(A)	()	()	()
3 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
4 教材份量的適中，不會不多。	(B)	(A)	(B)	()	()	()
5 教材內容的難易度適切。	(B)	(A)	(A)	()	()	()
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	(A)	(A)	(A)	()	()	()
7 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
8 教學活動能顧及學生個別差異。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
9 教學評量方式多元化，且易於實施。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
10 各學科之間的配合、聯繫適切。	(B)	(B)	(B)	()	()	()
11 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	(A)	(B)	(B)	()	()	()
12 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	(B)	(A)	(B)	()	()	()
13 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	(A)	(A)	(B)	()	()	()
14 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	(A)	(A)	(A)	()	()	()
15 其他：	()	()	()	()	()	()


105 學年度各年段教科書版本〈參考〉

	國語	數學	生活	自然	社會	藝文	健體	綜合	英語
一	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
二	<u>南一</u>	<u>康軒</u>	<u>康軒</u>				<u>康軒</u>		<u>康軒</u>
三	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
四	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
五	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

◎評選最佳之版本為何？ 南一 版本

備註：

評選教師簽名：



南投縣仁愛鄉親愛國小教科書評選表

一、評鑑教科書科目：國語英語數學生活自然社會健體綜合藝文

二、學校名稱：南投縣仁愛鄉親愛國小 班級：三年級

三、填寫說明：請依據教學經驗與審選標準來實施評鑑。

四、審選標準：(請先選取較佳之三至六種版本，再實施評鑑)

審選標準	各版本名稱					
	康軒	南一	翰林			
審查般標準分成五個等級：優、良、中、可、差。 請以等級代號表示： 「A」表「優」 「B」表「良」 「C」表「中」 「D」表「可」 「E」表「差」	評鑑等級代號					
1 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	(A)	()	(A)	()	()	()
2 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	(A)	()	(A)	()	()	()
3 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	(A)	()	(A)	()	()	()
4 教材份量的適中，不會不多。	(A)	()	(A)	()	()	()
5 教材內容的難易度適切。	(A)	()	(A)	()	()	()
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	(A)	()	(A)	()	()	()
7 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	(A)	()	(A)	()	()	()
8 教學活動能顧及學生個別差異。	(A)	()	(A)	()	()	()
9 教學評量方式多元化，且易於實施。	(A)	()	(A)	()	()	()
10 各學科之間的配合、聯繫適切。	(B)	()	(A)	()	()	()
11 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	(A)	()	(A)	()	()	()
12 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	(A)	()	(A)	()	()	()
13 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	(A)	()	(A)	()	()	()
14 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	(A)	()	(A)	()	()	()
15 其他：	()	()	()	()	()	()

105 學年度各年段教科書版本〈參考〉

	國語	數學	生活	自然	社會	藝文	健體	綜合	英語
一	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
二	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
三	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
四	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
五	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

◎評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

備註：

評選教師簽名：林敬毅

南投縣仁愛鄉親愛國小教科書評選表

- 一、評鑑教科書科目：國語 英語 數學 生活 自然 社會 健體 綜合 藝文
- 二、學校名稱：南投縣仁愛鄉親愛國小 班級：二年級
- 三、填寫說明：請依據教學經驗與審選標準來實施評鑑。
- 四、審選標準：(請先選取較佳之三至六種版本，再實施評鑑)

審選標準	各版本名稱					
	康軒	南一	翰林			
審查般標準分成五個等級：優、良、中、可、差。 請以等級代號表示： 「A」表「優」 「B」表「良」 「C」表「中」 「D」表「可」 「E」表「差」	評鑑等級代號					
1 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	(A)	()	(A)	()	()	()
2 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	(A)	()	(A)	()	()	()
3 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	(B)	()	(A)	()	()	()
4 教材份量的適中，不會不多。	(A)	()	(A)	()	()	()
5 教材內容的難易度適切。	(A)	()	(A)	()	()	()
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	(A)	()	(A)	()	()	()
7 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	(A)	()	(A)	()	()	()
8 教學活動能顧及學生個別差異。	(A)	()	(A)	()	()	()
9 教學評量方式多元化，且易於實施。	(A)	()	(A)	()	()	()
10 各學科之間的配合、聯繫適切。	(A)	()	(A)	()	()	()
11 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	(A)	()	(A)	()	()	()
12 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	(A)	()	(A)	()	()	()
13 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	(A)	()	(A)	()	()	()
14 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	(A)	()	(A)	()	()	()
15 其他：	()	()	()	()	()	()

105 學年度各年段教科書版本<參考>

	國語	數學	生活	自然	社會	藝文	健體	綜合	英語
一	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
二	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
三	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
四	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
五	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

◎評選最佳之版本為何？翰林 版本

備註：

評選教師簽名：林敬慈