

## 南投縣仁愛鄉親愛國小教科書評選表

一、評鑑教科書科目：國語英語數學生活自然社會健體綜合藝文

二、學校名稱：南投縣仁愛鄉親愛國小 班級：六年級

三、填寫說明：請依據教學經驗與審選標準來實施評鑑。

四、審選標準：(請先選取較佳之三至六種版本，再實施評鑑)

審選標準	各版本名稱					
	康軒	南一	翰林			
審查般標準分成五個等級：優、良、中、可、差。 請以等級代號表示： 「A」表「優」      「B」表「良」      「C」表「中」      「D」表「可」      「E」表「差」	評鑑等級代號					
1 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。 2 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。 3 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。 4 教材份量的適中，不會不多。 5 教材內容的難易度適切。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。 7 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。 8 教學活動能顧及學生個別差異。 9 教學評量方式多元化，且易於實施。 10 各學科之間的配合、聯繫適切。	(A)	(B)	(A)	( )	( )	( )
11 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。 12 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。 13 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。 14 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。 15 其他：	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )

105 學年度各年段教科書版本〈參考〉

	國語	數學	生活	自然	社會	藝文	健體	綜合	英語
一	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
二	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
三	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
四	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
五	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

◎評選最佳之版本為何？康軒 版本

備註：

評選教師簽名：李明子

# 南投縣仁愛鄉親愛國小教科書評選表

一、評鑑教科書科目：國語英語數學生活自然社會健體綜合藝文

二、學校名稱：南投縣仁愛鄉親愛國小 班級：六甲年級

三、填寫說明：請依據教學經驗與審選標準來實施評鑑。

四、審選標準：(請先選取較佳之三至六種版本，再實施評鑑)

審選標準	各版本名稱					
	康軒	南一	翰林			
審查般標準分成五個等級：優、良、中、可、差。 請以等級代號表示： 「A」表「優」      「B」表「良」      「C」表「中」      「D」表「可」      「E」表「差」	評鑑等級代號					
1 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
2 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	(B)	(A)	(A)	( )	( )	( )
3 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	(B)	(A)	(B)	( )	( )	( )
4 教材份量的適中，不會不多。	(B)	(B)	(B)	( )	( )	( )
5 教材內容的難易度適切。	(A)	(B)	(B)	( )	( )	( )
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	(B)	(A)	(B)	( )	( )	( )
7 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	(A)	(B)	(C)	( )	( )	( )
8 教學活動能顧及學生個別差異。	(B)	(A)	(B)	( )	( )	( )
9 教學評量方式多元化，且易於實施。	(B)	(A)	(B)	( )	( )	( )
10 各學科之間的配合、聯繫適切。	(C)	(B)	(B)	( )	( )	( )
11 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	(C)	(A)	(A)	( )	( )	( )
12 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	(B)	(A)	(B)	( )	( )	( )
13 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	(B)	(A)	(C)	( )	( )	( )
14 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	(A)	(B)	(B)	( )	( )	( )
15 其他：	(B)	(B)	(B)	( )	( )	( )

105 學年度各年段教科書版本<參考>

	國語	數學	生活	自然	社會	藝文	健體	綜合	英語
一	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
二	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
三	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
四	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
五	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

◎評選最佳之版本為何？南一 版本

備註：

評選教師簽名：李佳育

## 南投縣仁愛鄉親愛國小教科書評選表

- 一、評鑑教科書科目：國語英語數學生活自然社會健體綜合藝文
- 二、學校名稱：南投縣仁愛鄉親愛國小 班級：六甲年級
- 三、填寫說明：請依據教學經驗與審選標準來實施評鑑。
- 四、審選標準：(請先選取較佳之三至六種版本，再實施評鑑)

審選標準	各版本名稱					
	康軒	南一	翰林			
審查般標準分成五個等級：優、良、中、可、差。 請以等級代號表示： 「A」表「優」      「B」表「良」      「C」表「中」      「D」表「可」      「E」表「差」	評鑑等級代號					
1 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
2 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	(A)	(B)	(B)	( )	( )	( )
3 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	(A)	(B)	(B)	( )	( )	( )
4 教材份量的適中，不會不多。	(A)	(B)	(C)	( )	( )	( )
5 教材內容的難易度適切。	(B)	(B)	(B)	( )	( )	( )
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	(A)	(A)	(B)	( )	( )	( )
7 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	(A)	(B)	(B)	( )	( )	( )
8 教學活動能顧及學生個別差異。	(B)	(B)	(C)	( )	( )	( )
9 教學評量方式多元化，且易於實施。	(B)	(C)	(B)	( )	( )	( )
10 各學科之間的配合、聯繫適切。	(B)	(B)	(B)	( )	( )	( )
11 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	(B)	(B)	(B)	( )	( )	( )
12 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
13 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	(A)	(A)	(B)	( )	( )	( )
14 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	(A)	(B)	(B)	( )	( )	( )
15 其他：	(B)	(B)	(B)	( )	( )	( )

105 學年度各年段教科書版本<參考>

	國語	數學	生活	自然	社會	藝文	健體	綜合	英語
一	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
二	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
三	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
四	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
五	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

◎評選最佳之版本為何？康軒 版本

備註：

評選教師簽名：李佳育

## 南投縣仁愛鄉親愛國小教科書評選表

一、評鑑教科書科目：國語英語數學生活自然社會健體綜合藝文

二、學校名稱：南投縣仁愛鄉親愛國小 班級：六甲年級

三、填寫說明：請依據教學經驗與審選標準來實施評鑑。

四、審選標準：(請先選取較佳之三至六種版本，再實施評鑑)

審選標準	各版本名稱								
	康軒	南一	翰林						
審查般標準分成五個等級：優、良、中、可、差。 請以等級代號表示： 「A」表「優」      「B」表「良」      「C」表「中」      「D」表「可」      「E」表「差」	評鑑等級代號								
1 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )			
2 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )			
3 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	(B)	(B)	(A)	( )	( )	( )			
4 教材份量的適中，不會不多。	(B)	(B)	(A)	( )	( )	( )			
5 教材內容的難易度適切。	(B)	(B)	(B)	( )	( )	( )			
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )			
7 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	(B)	(B)	(A)	( )	( )	( )			
8 教學活動能顧及學生個別差異。	(B)	(D)	(A)	( )	( )	( )			
9 教學評量方式多元化，且易於實施。	(B)	(B)	(B)	( )	( )	( )			
10 各學科之間的配合、聯繫適切。	(B)	(B)	(B)	( )	( )	( )			
11 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )			
12 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	(B)	(B)	(A)	( )	( )	( )			
13 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )			
14 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	(A)	(A)	(B)	( )	( )	( )			
15 其他：	(B)	(B)	(B)	( )	( )	( )			
105 學年度各年段教科書版本<參考>									
	國語	數學	生活	自然	社會	藝文	健體	綜合	英語
一	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
二	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
三	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
四	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
五	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
◎評選最佳之版本為何？ <u>翰林</u> 版本 備註： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">             評選教師簽名：<u>李仕育</u> </div>									

## 南投縣仁愛鄉親愛國小教科書評選表

一、評鑑教科書科目：國語 英語 數學 生活 自然 社會 健體 綜合 藝文

二、學校名稱：南投縣仁愛鄉親愛國小 班級：六年級

三、填寫說明：請依據教學經驗與審選標準來實施評鑑。

四、審選標準：(請先選取較佳之三至六種版本，再實施評鑑)

審選標準	各版本名稱					
	康軒	南一	翰林			
審查般標準分成五個等級：優、良、中、可、差。 請以等級代號表示： 「A」表「優」    「B」表「良」    「C」表「中」    「D」表「可」    「E」表「差」	評鑑等級代號					
1 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
2 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
3 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
4 教材份量的適中，不會不多。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
5 教材內容的難易度適切。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
7 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
8 教學活動能顧及學生個別差異。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
9 教學評量方式多元化，且易於實施。	(A)	( )	(B)	( )	( )	( )
10 各學科之間的配合、聯繫適切。	(A)	( )	(B)	( )	( )	( )
11 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
12 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
13 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
14 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	(A)	( )	(A)	( )	( )	( )
15 其他：	( )	( )	( )	( )	( )	( )

105 學年度各年段教科書版本<參考>

	國語	數學	生活	自然	社會	藝文	健體	綜合	英語
一	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
二	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
三	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
四	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
五	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

◎評選最佳之版本為何？ 康軒 版本

備註：

評選教師簽名：林敬發

# 南投縣仁愛鄉親愛國小教科書評選表

一、評鑑教科書科目：國語英語數學生活自然社會健體綜合藝文

二、學校名稱：南投縣仁愛鄉親愛國小 班級：六年級

三、填寫說明：請依據教學經驗與審選標準來實施評鑑。

四、審選標準：(請先選取較佳之三至六種版本，再實施評鑑)

審選標準	各版本名稱					
審查般標準分成五個等級：優、良、中、可、差。 請以等級代號表示： 「A」表「優」      「B」表「良」      「C」表「中」      「D」 表「可」      「E」表「差」	康軒	南一	翰林			
	評鑑等級代號					
1 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
2 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	(A)	(B)	(A)	( )	( )	( )
3 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	(A)	(A)	(B)	( )	( )	( )
4 教材份量的適中，不會不多。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
5 教材內容的難易度適切。	(B)	(A)	(A)	( )	( )	( )
6 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	(A)	(B)	(B)	( )	( )	( )
7 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
8 教學活動能顧及學生個別差異。	(B)	(A)	(A)	( )	( )	( )
9 教學評量方式多元化，且易於實施。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
10 各學科之間的配合、聯繫適切。	(A)	(B)	(B)	( )	( )	( )
11 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
12 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	(B)	(B)	(B)	( )	( )	( )
13 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )
14 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	(A)	(A)	(B)	( )	( )	( )
15 其他：	(A)	(A)	(A)	( )	( )	( )

105 學年度各年段教科書版本〈參考〉

	國語	數學	生活	自然	社會	藝文	健體	綜合	英語
一	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
二	南一	康軒	康軒				康軒		康軒
三	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
四	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
五	南一	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

◎評選最佳之版本為何？康軒 版本

備註：

評選教師簽名：楊澤夫 林敏芳