

南投縣親愛國民小學 107學年度第二學期
課程計畫實施後領域小組自評表

填表日期：108年6月19日

課程發展小組名稱	英文領域小組 自評人員簽名：吳貴蘭 謝淑宜 林淑芬 鍾孟翰 劉曼枝 洪雅玲		
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施
本課程發展小組的運作的方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	週三早上的語文活動 1-6年級歌謠部分提供互相學習的機會。	小組沒有分年段的足夠成員，只能做廣泛性的討論，年段的課程少有機會討論。	網路社群
本學期課程計劃涵蓋內容	本學期充分的涵蓋期課程計畫與內容		
主題統整方式之適切性			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	翰林的教材教科書之編輯與內容相當適合各年段的需求	教材的內容為配合教學目標，較枯燥欠活潑。	選擇網路上相關的繪本、圖文，讓孩子透過不同內容學會相同的詞彙。
教學評量方法之適切性	活動評量的機會很多，非常適合低年級，單字、字母字音的帶動唱、歌謠律動。	書寫的部分較為缺乏，銜接三年級的課程書寫會有些單字書寫及句子書寫的問題。	任課的老師可視時機加入單字拼讀的技巧，句讀的規則。
學校活動配合課程統整之適切性	週三及週五的語文活動時間，提供學生呈現英文學習成果機會。	說唱較多，讀本較少。	高年級宜多增進字彙量。
領域內縱向連貫的適切性	低年級偏重英語歌、唱，中年級開始基本句句型，高年級篇章閱讀。	較缺乏固定、基本的能力，教師較難衡量學生程度。	做自編教材，連貫學習。
六大議題融入課程之適切	國際教育、人權教育、性別教育、人權教育、非常足夠。	性別教育、人權教育、生涯發展較少現於課程。	繪本教學。

※由各領域課程發展小組成員共同進行自評。每學期填寫一次，由領域召集人彙整，於每學期結束前一週完成，並提交至教導處。

南投縣親愛國民小學 107學年度第二學期

課程計畫實施後領域小組自評表

填表日期：108年6月19日

王子建
廖少軒
歐秀純
陳若瑟
陳靖瑜


課程發展小組名稱	自評人員簽名:		
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施
本課程發展小組的運作的方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)			
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	按照課程計劃進行各項教學活動		
主題統整方式之適切性			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			
教學評量方法之適切性	以實際操作及成品配合學生能力完成		
學校活動配合課程統整之適切性	依課程內容, 適切加入教學活動。		
領域內縱向連貫的適切性			
六大議題融入課程之適切性	有些課常配合活動讓小朋友有機會進入廚房。	分組製泡菜、醃梅子和做肉丸時(漢堡用)廚房空間濕滑, 易滑倒用刀也需師長多注意。	

※由各領域課程發展小組成員共同進行自評。每學期填寫一次，由領域召集人彙整，於每學期結束前一週完成，並提交至教導處。

南投縣親愛國民小學 107學年度第二學期

課程計畫實施後領域小組自評表

填表日期：108年6月19日

課程發展小組名稱	數學領域		自評人員簽名： 
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施
本課程發展小組的運作的方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	分兩校區討論不同課本, 可以有不同的想法, 教法		
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性			
主題統整方式之適切性			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	一年級(康軒)版本印刷精美, 加減法螺旋漸進。	加減法用數字拆解, 孩子理解困難, 部首寫過多。	選擇生活化的問題, 讓孩子透過實際操作, 來解決數學問題。
教學評量方法之適切性			
學校活動配合課程統整之適切性		學校活動以國語英語語文類為主, 較少將「數學」元素融入活動。~六年級	
領域內縱向連貫的適切性		以學生為主題, 校內老師的教材教學方式零散, 未統整	
六大議題融入課程之適切性			

※由各領域課程發展小組成員共同進行自評。每學期填寫一次, 由領域召集人彙整, 於每學期結束前一週完成, 並提交至教導處。

南投縣親愛國民小學 107學年度第二學期
課程計畫實施後領域小組自評表

填表日期：__108__年__6__月__21__日

課程發展小組名稱 各年級或學習領域	健康與體育領域		自評人員簽名:廖少軒
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作的方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	能夠透過討論檢視自己教學的盲點,進而改善教學,增進教學成效	教師時間難以安排	以網路連絡的方式做線上會議討論
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	課程計畫內容貼近學生實務經驗	無	無
主題統整方式之適切性	透過主題活動小組討論進行有效學習	無	無
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	教科書內容豐富多元,電子書應用方便	大都以都小孩的眼光為出發點,難以和部落孩子有共通性	課堂準備部落生活教材
教學評量方法之適切性	採多元評量方式	無	無
學校活動配合課程統整之適切性	學校定期舉辦體育領域的競賽,使學生互相學習	無	無
領域內縱向連貫的適切性	健康領域的編排依照學生年段進行課程安排	無	無
六大議題融入課程之適切性	健康與體育為彈性科目,較能融入其他議題	無	無
其他項目	無	無	無

※由各領域課程發展小組共同進行自評,每學期填寫一次,於每學期結束前一個月完成。

南投縣親愛國民小學 107學年度第二學期
課程計畫實施後領域小組自評表

填表日期：108年06月19日

李淑琴
陳靖娟
洪雅玲
歐秀純

課程發展小組名稱 各年級或學習領域	社會			自評人員簽名： 王志愛
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)	
本課程發展小組的運作的方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	小校人少,溝通容易。			
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性		生活 學生經驗不足。		
主題統整方式之適切性	強調結構性、邏輯性內容理解。			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性				
教學評量方法之適切性	隨堂進行形成性評量。			
學校活動配合課程統整之適切性			校外教學可補充 孩子生活經驗不足。	
領域內縱向連貫的適切性				
六大議題融入課程之適切性				
其他項目				

※由各領域課程發展小組共同進行自評，每學期填寫一次，於每學期結束前一個月完成。

南投縣親愛國民小學 107 學年度第一學期

課程計畫實施後領域小組自評表

填表日期：107年12月12日

課程發展小組名稱 各年級或學習領域	自然與生活科技領域	自評人員簽名:簡素琴、洪怡萍、陳靖瑜、沈峰吉、陳若瑟、歐秀純	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作的方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	透過互相討論、課程探討, 增進教師團隊教學能力。	時間、空堂難以配合	善用網路, 組成群組共同討論。
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	依據課程計畫依序進行。	學生程度差異大, 造成教學現場困擾	程度高學生施以加深加廣, 程度低學生施以補救教學。
主題統整方式之適切性	主題統整教學有利概念之形成。	教具的準備需多樣化	備課須完整
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	透過編選小組整合討論, 符合現場需要。	無	無
教學評量方法之適切性	兼含紙筆、實作等多元評量, 能適切了解學生能力。	無	無
學校活動配合課程統整之適切性	積極配合學校聯絡	有些活動無法適用於全體學生。	透過教師群討論溝通降低困擾。
領域內縱向連貫的適切性	縱向連貫適切, 適合該校區學生。	部分學生能力不足	補足前端學習經驗
六大議題融入課程之適切性	議題能充分融入	新興議題部分較為不足	利用各項資源補充資訊

其他項目		1. 教具不足、準備困難 2. 校內缺乏生態園區，有些教材難以準備	1. 前一學期先調查採購。 2. 建議總務處規劃。
------	--	--------------------------------------	------------------------------

※由各領域課程發展小組共同進行自評，每學期填寫一次，於每學期結束前一個月完成。

南投縣親愛國民小學 107學年度第一學期

課程計畫實施後領域小組自評表

填表日期：108年6月19日

課程發展小組名稱 各年級或學習領域	國語文領域	自評人員簽名(如簽到表)	
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作的方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	授課老師多可以有很多想法互相激盪遇到有需要協助的也很多人可以給予幫助	本學期教師繁忙，能夠聚在一起討論的時間不夠多	可利用 LINE 的群組討論，可跨越時空和時間的限制
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性			
主題統整方式之適切性			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	目前選用的教科書尚適用於本校學生	教科書僅是一個學習概念的媒材，尚需要其他文本補充學習概念加深學生學習軌跡	教師們可以互相分享好用的文本及教學方式
教學評量方法之適切性	教師能善用多種評量方式檢視學生學習狀況	本校特教生多，關於特教生的評量可再加強	可與相關人員商討並且訂定合宜的評量方式
學校活動配合課程統整之適切性	學校語文活動給予學生學習成果展現的舞台		
領域內縱向連貫的適切性		尚未做系統性統整	教師可建立小團體進行相關統整
六大議題融入課程之適切性	國語文是許多議題很容易融入的科目，教師容易發揮	教師相關知能的正確性	教師應平日多注意相關議題，且可多與同仁們分享
其他項目			

※由各領域課程發展小組共同進行自評，每學期填寫一次，於每學期結束前一個月完成。

南投縣親愛國民小學 107學年度第二學期

課程計畫實施後領域小組自評表

填表日期：108年6月19日

課程發展小組名稱	綜合活動			自評人員簽名： 洪怡萍、石明華、謝淑娟、李正靖、 陳靖瑜、簡素芬、許志豪、李雅玲
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施	
本課程發展小組的運作的方式與功能之適切性 (協同合作方式與成效)	整學期課程計劃，於學期初討論定案，教學期間，彈性調整教學內容，互相支援及配合。		洪雅玲、李正靖	
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性				
主題統整方式之適切性	訂定主題教學活動			
教材或教科書的「選」與「編」之適切性				
教學評量方法之適切性	以多元方式進行評量，引導學生確實學習。			
學校活動配合課程統整之適切性	能依照課程綱要，結合社區及學校資源，並適合學生身心發展，讓學生提升學習興趣。			
領域內縱向連貫的適切性	課程內容應具連貫性			
六大議題融入課程之適切性	配合課程設計六大議題融入其中，並實施完成。			

※由各領域課程發展小組成員共同進行自評。每學期填寫一次，由領域召集人彙整，於每學期結束前一週完成，並提交至教導處。