

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣仁愛鄉親愛國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣仁愛鄉親愛村高平路3號(本校) 南投縣仁愛鄉親愛村大安路87號(分校)	電話	2974033 (本校) 2974032 (分校)	傳真	2974219
網址	http://60.249.80.244/school/				
校長	詹素娥	E-mail	miquylituk@gmail.com		
教務(導)主任	伍心怡	E-mail	clara3124@gmail.com		
編制內教師數	22 人				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	2	7		
	二年級	2	19		
	三年級	2	13		
	四年級	2	8		
	五年級	2	15		
	六年級	2	18		
	總計	12	80		

(二)學校背景分析 (表二)

	<p style="text-align: center;">優勢-S</p>	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模:學校規模小,校園環境優美具泰雅風貌校舍。分校即在附近,各有不同特色 2. 硬體設施:有學生活動中心,緊鄰社區籃球場活動空間足夠。 3. 校務經費:另有原住民相關經費挹注可建構原住民特色校園 4. 師資結構:教師多為年輕集中生代,具有豐富的教學經驗,此外更引進專職族語教師,協助行政工作及原住民文化推展工作。 5. 外部資源:親愛愛樂提供音樂(小提琴)教學及洪健全基金會提供原鼓課程。 6. 地理環境:鄰近奧萬大森林遊樂區及萬大發電廠觀光資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境:校舍老舊,漏水頻繁,連鎖磚凹凸不平,容易受傷。 2. 師資結構:教師兼任行政工作意願不高,教師外出進修研習因人力無法彈性調度及路程遙遠意願不高。 3. 學校規模:學生人數少,文化刺激少,競爭力不足。 4. 產業結構:目前面臨產業轉型,從事農業的較多,欲發展觀光產業能量稍嫌不足 5. 社區屬性:家庭功能不彰,隔代教養及單親家庭不少 6. 硬體設施:學校電腦老舊,故障率高,維護費用昂貴 7. 水資源缺乏:近年枯水期可長達9個月之久,學校水源地枯竭,社區簡易自來水供水不穩,經常造成學校基本用水全無。
<p style="text-align: center;">機會-O</p>	<p style="text-align: center;">SO 策略</p>	<p style="text-align: center;">WO 策略</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本分校學生皆在同一個學區內距離較近。 2. 學區內有台灣電力公司及奧萬大森林遊樂區。 3. 社區積極推動觀光產業。 4. 校舍具有泰雅原住民風貌。 5. 師資結構:教師成員穩定,且幾乎各科都有專長教師,提供學生更好的學習品質。 6. 建構學校學生圖像積極培養學生面向未來的能力,促進學生未來發展增加自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 泰雅風貌的校舍配合現代化的設施;可透過網路與世界接軌;視聽媒體使用方便。(S1, 02) 2. 發展學校社區關係,推動資源共享。(S1, 02)。 3. 連結產學關係,協助社區轉型,強化社區及家庭功能。(S5, 03) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取社會資源補助班級電腦更新學生平板進行線上課程及個別化補救教學。(W2, 02) 2. 鼓勵教師進修,參與各領域專長研習培訓。(W2, 05) 3. 與鄰近學校組成策略聯盟善用學生活潑具創意的特質,在課業之外,提供不同的發展空間,以增長學生自信心。(W3, 01) 4. 發展校本課程結合部落產業增加學生文化刺激。(W3, 03)
<p style="text-align: center;">威脅-T</p>	<p style="text-align: center;">ST 策略</p>	<p style="text-align: center;">WT 策略</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理環境:學校後山產業道路豪雨後帶來大量土石，校園安全造成莫大威脅。 2. 學校規模:學生人數逐年減少，影響競爭力；老師行政工作負荷大。 3. 校園環境:舊有校舍經 921 震災重建後校舍破損嚴重漏水不斷；教室空間使用已達飽和，專科教室不足，學生學習受限。 4. 學生特質:學習態度不佳，影響學業成就；家長欠缺正確的教育態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用新增人力專職教學，減輕行政教師課程壓力，得以為學校作更大付出。(S4, T2) 2. 善用可利用空間,加強安全教育(S2, T1) 3. 善用上級補助經費,聘用行政人力減輕教師教學負擔(S3, T2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強環境安全管理，維護師生安全。(W1, T3) 2. 行政及活動減量,聚焦學生學習(W3, T2) 3. 善用社群軟體(line 和臉書)加強親師溝通,建立家長正確的教育觀(T4, W3)
---	---	--

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。