

# 南投縣立埔里國民中學 110 年度辦理區域性資優教育充實方案 簡章

## 壹、 依據

- 一、 特殊教育法。
- 二、 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、 教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

## 貳、 目的

- 一、 開發資賦優異學生多元潛能，提供多元學習發展優勢能力。
- 二、 引導學生對生活事物的好奇心，啟動其學習動機並使學生學習團隊合作解決問題之能力。
- 三、 建構本縣資優教育方案，發展學校資優教育特色。
- 四、 建立學校間合作夥伴關係，共享資優教育資源。
- 五、 透過營隊活動方式培養學生問題解決的能力、創造力、人際互動與關懷，啟發學生自然科學實驗的潛能，強調實作與設計鼓勵學生團隊合作，以創意解決問題，提高學生創新與創意能力。

## 參、 辦理單位

- 一、 主辦單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、 輔導單位：南投縣政府。
- 三、 承辦單位：南投縣立埔里國民中學。
- 四、 協辦單位：南投縣各國中小及各相關單位。

## 肆、 計畫名稱

探究生活中的創意科學

伍、 參加對象及招收人數

- 一、 就讀本縣國中及國小六年級具備資優潛能，經學校推薦具有創造力學習潛能之學生。
- 二、 招收人數：招收人數不得超過 30 名，備取若干名。

陸、 實施時間、地點

- 一、 110 年 10 月 17 日（星期日）、110 年 10 月 23~24 日（星期六、日）、110 年 10 月 31 日（星期日）08:00~17:00，共 3 週。
- 二、 地點：南投縣立埔里國民中學理化教室。

柒、 報名及錄取標準

- 一、 報名方式：
  - （一） 本縣設有資優資源班之國中小由所屬學校承辦處室團體報名。
  - （二） 一般學生經學校推薦由所屬學校承辦處室團體報名或至本校教務處個別報名。
- 二、 報名時間：團體報名請於 110 年 10 月 8 日(星期五)前將報名表傳真至埔里國中教務處收，電話：049-2982055#102，傳真：049-2982336，個別報名者請於 110 年 10 月 8 日(星期五) 前將報名表送至本校教務處。報名費用請於報名時一起繳交。
- 三、 錄取標準：
  - （一） 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，經本縣鑑輔會鑑定通過之創造才能資賦優異學生。
  - （二） 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附「創造力推薦檢核表」，在創造力上具有卓越潛能或傑出表現優異者，或經口試通過者。

## 捌、 計畫內容與師資

內容及師資如附表一。

## 玖、 辦理經費

由南投縣政府補助部分經費，學員每人支付 500 元報名費(含活動材料費)，如有不足由承辦單位自籌。

## 拾、其他

- 一、 全程參與本課程之學生，於研習結束後，由本校發給學習證明。
- 二、 對於身心障礙及社經地位不利之資優學生，由學校提供活動材料費減免及其他協助。

## 拾壹、預期效益

- 一、 啟發資賦優異學生多元潛能，提供多元學習發展優勢能力。
- 二、 開發學生之創意潛能，以實作方式訓練學生解決問題的能力。
- 三、 訓練資賦優異學生將智慧與生活結合之觀察力與創造力，並提升其關心人類生活福祉之情懷。
- 四、 啟發學生之創意音像的潛能，提高學生團隊合作的精神，以創意解決問題，提升學生之創新與創意能力。

## 拾貳、附表

- 一、創造力觀察推薦檢核表。
- 二、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

【附件一】課程主題及活動內容概述

日期	時間	主題	內容	授課教師	
10/17 (日)	9:00~ 10:30	【科學探究方法 與社會科學議 題】	1. 分成 5 組進行合作學習及小組討論。 2. 學員從我們所見的日常生活中的科學議題進行討論，了解科學探究方法，建立探究的精神與態度。 3. 學員提出對社會性科學議題的看法及論點。	講師： 施昆易老師 助理講師： 鍾旻修老師 孫瑜成老師	
	10:40~ 12:10	【聲音好好玩】	1. 分成 5 組進行合作學習及小組討論。 2. 學員從我們所見的日常生活中常見發出聲音的過程中，了解聲音的起源及特性。 3. 透過生活中常見的素材，創造屬於自己的樂器。 #課程安排：簡易雙簧口笛製作、試管樂器		
	13:00~ 14:30	【光影世界探 索】	1. 分成 5 組進行合作學習及小組討論。 2. 學員透過成像實作及色光觀察，理解生活中的光學及色光應用。 3. 激發學生對色光的探討，以及科學觀察的潛能。 #課程安排：針孔成像盒創作、面透鏡實驗、色光實驗與分析		
	14:40~ 16:10				
10/23 (六)	9:00~ 10:30	【奇妙的力學】	1. 分成 5 組進行合作學習及小組討論。 2. 學員透過實作，瞭解壓力、浮力等相關力的原理。 3. 學員透過流體壓力與作用力及反作用力原理，創造可以飛得遠的水火箭。 4. 學員可以透過浮力原理的探討，創造可控制的浮沉子。 #課程安排：水火箭製作、浮沉子製作。	講師： 施昆易老師 助理講師： 鍾旻修老師 孫瑜成老師	
	10:40~ 12:10				
	13:00~ 14:30				
	14:40~ 16:10				
10/24 (日)	9:00~ 10:30	【酸和鹼的奇幻 世界】	1. 分成 5 組進行合作學習及小組討論。 2. 瞭解生活中充滿酸與鹼的物質。 3. 可以自然界的物質來進行檢測酸鹼程度。 4. 學員可以創造屬於自己的酸鹼指示劑。 #課程安排：花青素的酸鹼變色、物質的判定、彩蛋創作	講師： 施昆易老師 助理講師： 鍾旻修老師 孫瑜成老師	
	10:40~ 12:10				
	13:00~ 14:30	【物質的分離與 探索】			1. 分成 5 組進行合作學習及小組討論。 2. 經由老師的引導與解說，分組討論物質如何分離。 3. 學員可透過不同木材的乾餾，創造不同味道的植物精油。 #課程安排：木材乾餾、電解水
	14:40~ 16:10				
10/31 (日)	9:00~ 10:30	【奇妙的熱力 學】	1. 分成 5 組進行合作學習及小組討論。 2. 瞭解蒸汽機的原理及其應用。 3. 利用蒸汽機原理創造相關玩具。 #課程安排：簡易蒸汽機製作、創造蒸汽之應用	講師： 施昆易老師 助理講師： 鍾旻修老師 孫瑜成老師	
	10:40~ 12:10				
	13:00~ 14:30	【從馬達到發電 機，看見電與磁 的交互作用】			1. 分成 5 組進行實作及小組拍攝。 2. 透過電與磁的交互作用過程，瞭解能源的轉換及運用。 3. 透過對發電機的理解，創造簡易發電機。 #課程安排：馬達的原理及應用、發電機的創作與應用
	14:40~ 16:10				

**【附件二】南投縣 110 年度區域性資優教育方案推薦報名表**

壹、就讀學校資料					
學校名稱				學校聯絡人/職稱	
學校電話					
貳、學生基本資料					
姓名		就讀班級	年 班	生日	年 月 日
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	身份證字號		E-mail	
家長姓名			家長聯絡電話	(O)	照片一張
				(H)	
				(手機)	
聯絡地址					
參、推薦資料					
一、成績紀錄(以語文、數學及藝術領域為主，並檢附近一學年度學期成績單乙份)					
科目(學習領域)	( )年級	( )年級 上學期	( )年級 下學期	名次/ 全年級人數	百分等級
二、 教師 觀察 紀錄	(含特殊學習表現與學習反應行為、學科(學習領域)或學藝競賽成績、同儕團體互動情形、教師觀察評語及建議等具體事項)				
三、 特殊 表現 紀錄	(含參加國際性或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究機構長期輔導或獨立研究成果之表現等具體事項，請檢附具體證明資料。) (一) <input type="checkbox"/> 為本縣鑑輔會鑑定通過之資優學生(若學生為鑑定通過之學生，請在 <input type="checkbox"/> 打勾)，鑑定文號：_____。 (二)特殊表現紀錄： <div style="text-align: right;">                     ※推薦教師簽名：_____ 填寫日期：_____年 月 日                 </div>				
承辦單位簽章：	日期：_____年 月 日				
肆、家長同意書					
茲同意本人子弟 _____ 參加 貴校辦理之南投縣 110 年度區域性資優教育方案 探究生活中的創意科學，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參 與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。 家長簽章：_____ 年 月 日					
校內優先順序 (本欄由送件學 校填寫)	順序欄	甄選小組審核 (本欄由承辦學 校審核後填寫)	<input type="checkbox"/> 錄取 <input type="checkbox"/> 不錄取	說明	

※統一報名者請報名學校於 110 年 10 月 8 日(星期五)前將報名表傳真至埔里國中教務處收，電話：049-2982055#102，傳真：049-2982336，個別報名者請於 110 年 10 月 8 日(星期五)前將報名表送至本校教務處。報名費 500 元請於報名時一起繳交。

## 創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
創造 能力 優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與創造發明相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
二、推薦之具體說明		

推薦老師：\_\_\_\_\_ 特教組長/輔導處：\_\_\_\_\_ 教務主任：\_\_\_\_\_

## 區域資優教育方案參與學生問卷調查表

### 一、基本資料

1.性別：男 女

2.就學階段：國小六年級 國中七年級 國中八年級 國中九年級

### 二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格(課程名稱:\_\_\_\_\_)

題號	選項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡課程的辦理地點					
13.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習 有幫助					
14.	我會再想參加類似的區域資優方案					
15.	其他具體建議：					